



**PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

**Equipamiento de la Guardería *Kinder's House* de Bansóa  
(Bamenda – Camerún)**

Grupo Scout Makarenko

2003-04

## 1. TÍTULO

RECOGIDA Y ENVÍO DE MATERIAL NECESARIO PARA EQUIPAR LA GUARDERÍA *KINDER'S HOUSE* DE BANSÓA (BAMENDA - CAMERÚN)

## 2. PAÍS O ÁREA GEOGRÁFICA

### a) Datos principales y situación geográfica



<b>Nombre:</b>	República de Camerún
<b>Capital:</b>	Yaoundé
<b>Superficie:</b>	475.440 km <sup>2</sup>
<b>Población:</b>	34.662.366 hab.
<b>Lenguas:</b>	francés e inglés y 24 lenguas africanas regionales
<b>Alfabetismo:</b>	63,4% (75,0% hombres y 52,1% mujeres)
<b>Religiones:</b>	40% creencias indígenas, 40% cristianos, 20% musulmanes
<b>Gobierno:</b>	República unitaria; régimen presidencial partidos múltiples
<b>Moneda:</b>	Franco CFA (500 F CFA = 1€)

**Camerún** se divide en 10 provincias. En **Bamenda**, la provincia del Oeste, y dentro del departamento de la Mengua, se encuentra el pueblo de **Bansóa** (capital del distrito de Penka Michel).

**Bansóa** está situado a 350 kms de Douala (capital económica del país) y de Yaoundé (capital política). La red de carreteras está totalmente alquitrana lo que favorece el transporte de productos agrícolas hacia las grandes ciudades.

**Bansóa** cuenta con una población estimada de 35.000 habitantes y una densidad de población que alcanza los 350-400 habitantes por km<sup>2</sup>. Uno de los principales barrios de Bansóa es **Banéghang** (emplazamiento de la guardería) que cuenta con 11.000 habitantes, distribuidos en 5 subdivisiones (Bakassa, Banessingsit, Banock, Bakwa y Bahela).

#### **b) Aspectos sociales, culturales, económicos y políticos**

La renta per cápita en Camerún es de 1500 €/anuales (en España es de 19.945 €/anuales), un 40% de la población vive por debajo del umbral de pobreza y un 20% es extremadamente pobre, como demuestra el informe sobre desarrollo de Naciones Unidas. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) sitúa a Camerún en el puesto 134 de entre 174 países (España se posiciona en el 21 lugar).

La mayor parte de la población vive en las zonas rurales y su marginación no sólo es por causas económicas sino por carecer de fuerza y representación política y no tener presencia en los medios de comunicación.

Aunque el francés y el inglés son las lenguas oficiales, existen en el país un total de 212 etnias censadas que hablan 24 variantes

dialectales distintas. El norte del país es musulmán y el sur cristiano, aunque abundan las creencias animistas autóctonas por todo el país.

Paradójicamente, a pesar de la diversidad étnica, cultural y religiosa el país goza de una estabilidad política poco frecuente en otros países africanos, lo que facilita entre otras cosas las acciones humanitarias.

La principal actividad económica en Bansóa es la agricultura que se divide en dos tipos: la agricultura de subsistencia (principal actividad femenina) y los cultivos de exportación basados en el café principalmente y las hortalizas (actividad masculina). Existe también la pequeña ganadería (cerdos, gallinas, y otros) y una muy escasa, aunque creciente, presencia del sector servicios (transporte, pequeño comercio, restaurantes, carpintería, costura...).

La sociedad bansóa, como todas las sociedades de la etnia Bamiléké, es una sociedad fuertemente jerarquizada donde hay una clara división de los roles y del trabajo entre los dos sexos. La organización familiar se fundamenta en la poligamia. El promedio de hijos por mujer es de cinco a ocho, y cada mujer debe cuidar de sus hijos desde el nacimiento hasta que éstos sean capaces de valerse por sí mismos. La salud, la educación y la alimentación de los niños dependen casi exclusivamente de la madre.

Al mismo tiempo estas mujeres producen sobre todo alimentos para el consumo y sólo venden los excedentes. La consecuencia directa de esto es que, durante varios meses, no tienen ninguna fuente de ingresos. La producción es muy baja ya que no tienen ni medios para comprar semillas de buena calidad, abonos o fertilizantes químicos u orgánicos, etc.), ni la educación necesaria para hacer un buen uso de aquellos productos, a veces peligrosos, y de las mejores técnicas de cultivo.

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### a) Situación existente

En el año 2001, cinco vecinas de Banéghang miembros de la Cooperativa de Ahorros y Créditos de Banéghang decidieron juntarse para crear una asociación, abierta a todo el mundo, cuyo objetivo es asegurar el bienestar de la mujer y de las familias del medio rural, colectivo que consideran ignorado por el gobierno. En abril del mismo año, crearon la "Asociación para el Bienestar de La Mujer y de las Familias del Medio Rural" (**AFFAMIR**).

El principal problema que se encontró AFFAMIR al analizar la situación de la mujer rural en esa zona fue la inexistencia de guarderías o centros adecuados para niños menores de 5 años. Las mujeres se ocupan por completo de la subsistencia y mantenimiento de sus hijos y si no tienen lugares adecuados dónde dejarlos se ve restringida su autonomía para poder trabajar o para formarse, algo fundamental para la aspiración a un futuro mejor. Pero a su vez la falta de estos centros repercute directamente en el porvenir de los propios niños y en el futuro de su educación y desarrollo social.

La situación tal como la expone AFFAMIR es la siguiente:

"El problema se plantea en las actividades diarias, por ejemplo, el trabajo del campo, el mercado, los funerales, etc. Las mujeres que van a trabajar en sus plantaciones, o van a vender en los mercados o a celebrar los funerales no tienen con quien dejar a sus niños. No pueden llevarlos consigo primero porque suelen recorrer a pie varios kilómetros antes de llegar a su destino, y luego porque si los llevaran consigo, éstos impedirían que hicieran su trabajo o estarían expuestos a muchos peligros: las inclemencias del tiempo (los mercados están al aire libre), extravíos, exposición a enfermedades y mordeduras de animales... Las madres lo que hacen es dejar a sus hijos solos fuera de sus casas porque no pueden dejar sus puertas abiertas a causa de ladrones. Los niños se quedan solos, a veces sin comida, a la intemperie y expuestos a toda clase de peligros.

Existen casos de accidentes mortales, de niños que se han comido sus excrementos o productos tóxicos (líquido de baterías, gasolina, pesticidas...), otros atropellados por coches, o devorados por cerdos hambrientos, o caídos en pozos y letrinas, casos de niños robados, desaparecidos, atacados por pedófilos...”

## b) El sistema de educación en Camerún

“La educación es una gran prioridad nacional” afirma el artículo 2 de la Ley sobre Educación en Camerún. Y añade que la enseñanza “está asegurada por el Estado”, enseñanza que incluye en esta misma ley la “preescolarización” que integra a los niños de entre 3 a 6 años.

Desde 1990 los esfuerzos del gobierno camerunés, bajo el lema “Educación Base para Todos”, han estado dirigidos a establecer un sistema educativo general, accesible a todo el mundo (niños, adolescentes y adultos) y de calidad, siguiendo programas avalados por una serie de organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, UNICEF...

<b>ESCUELA PRIMARIA porcentaje de matriculaciones</b>	1995-99* (bruto) masculino	88
	1995-99* (bruto) femenino	74
	1995-99* (neto) masculino	81
	1995-99* (neto) femenino	71
<b>ESCUELA PRIMARIA porcentaje de asistencia (1992-2001)</b>	masculino	76
	femenino	71
<b>ESCUELA PRIMARIA porcentaje de niños que realizan los 5 cursos (1995-1999)</b>		51
<b>ESCUELA SECUNDARIA porcentaje de matriculaciones</b>	masculino	22
	femenino	17

Desde un punto de vista de las tasa de **escolaridad**, los índices globales en Camerún, según datos de UNICEF, son optimistas, con tasas de matriculación crecientes y tasas de abandono escolar decrecientes desde 1995.

Sin embargo, la asignatura pendiente del gobierno es la educación de la primera infancia, que debido a recortes presupuestarios se ha visto progresivamente sacrificada en favor de la educación primaria, secundaria y superior.

	1989/90	90/91	91/92	92/93	93/94	94/95	95/96	96/97	97/98
<b>Público</b>	57793	59715	58797	56727	45955	42280	42687	45580	41981
<b>Privado</b>	35173	34056	35147	35956	27465	27922	36713	41738	49727
<b>Total</b>	92966	93771	93944	92683	73420	70602	79400	87318	91708

Evolución del número de alumnos de preescolar según tipo de enseñanza

En Camerún la primera infancia, constituida por niños de entre 0 a 6 años representa el 30% de la población, de los cuales solo un 2,14% disfrutaban de una preescolarización pública. El resto deben ser cuidados y educados por sus familias, o bien disponen de iniciativas privadas (confesionales y laicas), informales o asociativas y algunas escuelas maternas como las de la "Caisse Nationale de la Prévoyance Sociales" entre otras, cuya implantación en el territorio es creciente, pero no abarca las necesidades de la población.

Hay que destacar que la preescolaridad está concentrada en los grandes centros urbanos de Yaoundé (provincia del Centro) Douala (Litoral), Bafoussan (Oeste). Estas ciudades, también centros económicos del país, concentran el 79% de los alumnos.

Provincias	1989			1990			1996			1997		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Adamaoua	5,1	4,8	5,0	5,3	5,1	5,2	3,1	3,4	3,2	5,3	5,3	5,3
Centro	34,9	35,2	35,1	36,7	37,7	37,2	24,6	23,8	24,2	29,1	30,1	29,6
Este	13,1	14,1	13,5	9,3	9,6	9,4	10,4	10,9	10,6	9,1	9,0	9,1
Extremo-Norte	1,0	0,9	1,0	1,1	1,0	1,0	2,2	1,4	1,8	0,7	0,7	0,7
Litoral	30,1	30,1	30,1	26,0	26,8	26,4	24,2	26,3	25,3	21,0	20,4	20,7
Norte	3,9	3,5	3,7	4,0	3,8	3,9	2,9	3,7	3,3	3,3	3,1	3,2
Nord-Oeste	2,6	2,5	2,6	3,2	3,2	3,2	3,1	3,3	3,2	4,5	4,6	4,5
Oeste	10,2	10,1	10,1	10,0	9,9	10,0	9,6	9,5	9,5	11,3	10,8	11,1
Sur	17,4	19,1	18,2	18,1	18,8	18,4	16,6	19,0	17,8	16,9	17,8	17,3
Sud-Oeste	5,7	6,5	6,1	6,1	6,5	6,3	7,0	7,8	7,4	7,4	7,5	7,4
Camerún	12,2	12,3	12,3	12,0	12,2	12,1	10,2	10,3	10,2	10,6	10,6	10,6

Evolución de las tasas brutas de preescolar (%)

[M = Masculino, F = Femenino, T = Total]

La oferta de guarderías privadas y de escuelas preescolares del medio urbano está ligada a la rápida urbanización de las principales ciudades, pero también los recursos públicos destinados a este grupo de enseñanza. Esto refleja la disparidad que existe entre el medio urbano y rural, éste último al excluido de los beneficios de los programas preescolares.

La voluntad del gobierno se encamina hacia la mejora de la oferta educativa de este nivel de enseñanza con la ayuda de:

- Entes privados con la construcción y equipamiento de escuelas en los grandes centros urbanos.
- UNICEF con sus programas de redinamización de la primera infancia en el medio rural y las zonas desfavorecidas.
- La Cooperación Francesa a través de programas de formación de personal preescolar de calidad.

### **c) Justificación**

El 20 de noviembre de 1959 se redactó la Declaración de los Derechos del Niño y en su Principio nº 7 (así como en el posterior artículo 28 de la Convención de los Derechos del Niño de de 20 de noviembre de 1989) se recoge el derecho del niño a la educación.

Según recientes datos de la UNESCO 100 millones de niños en el mundo no tienen acceso a las escuelas.

Bajo el lema "2003-2015: Educación para todos" desde la UNESCO se ha iniciado una ambiciosa campaña con el objetivo de alcanzar la plena educación de todos los seres humanos.

En el Foro Mundial sobre la Educación (París, 23 de mayo de 2000) se ha reconocido "la importancia que tienen la atención y educación de la primera infancia en el éxito escolar ulterior, así como la necesidad de que exista una estrecha vinculación entre los distintos subsectores de la educación y entre la educación básica, la salud, la nutrición, el agua potable y el entorno natural, factores que se conocen hoy mejor."

El primer Objetivo de este grupo de trabajo es:

#### **1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos**

Todo niño debe ser criado en un ambiente seguro y atento para que pueda ser sano, despierto, seguro y capaz de aprender. En el último decenio se aportaron nuevas pruebas de que la buena calidad de la atención y educación de la primera infancia, tanto en la familia como en programas más estructurados, tenía consecuencias positivas en la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el potencial de aprendizaje. Esos programas han de ser integrales, estar centrados en todas las necesidades del niño y abarcar la salud, la nutrición y la higiene, además del desarrollo cognoscitivo y psicosocial. Deberán impartirse en la lengua materna del niño y contribuir a determinar y enriquecer la atención y educación de los niños con necesidades especiales. Las alianzas entre gobiernos, ONG, comunidades y familias pueden contribuir a que se imparta a los niños una buena atención y educación, sobre todo a los más pobres, mediante actividades centradas en el niño y la familia, basadas en la comunidad y respaldadas por políticas nacionales multisectoriales y recursos adecuados.

Y como explica UNICEF:

“Lo que ocurre en durante los primeros años de la vida de un niño, desde el nacimiento hasta los tres años, influye en el curso que toman la infancia y la adolescencia. Sin embargo, las políticas, programas y presupuestos de los países suelen pasar por alto esta etapa fundamental. Sobre la base de informes provenientes de todo el mundo, *el Estado Mundial de la Infancia 2001* describe las vidas cotidianas de progenitores y otros cuidadores que tratan de proteger sus derechos y resolver las necesidades de estos menores pese a la guerra, la pobreza y la epidemia del VIH/SIDA.”

El papel del Grupo Scout Makarenko frente a esta situación es favorecer el conocimiento de los derechos de la infancia y su estado en la actualidad, y el escultismo es una vía para potenciar el sentido crítico de niños, adolescentes y jóvenes. Por ello este año se pretende dar la oportunidad de que un colectivo del Barrio del Carmelo pueda solventar una situación injusta y ponga su granito de arena al cumplimiento del derecho universal a la educación.

Conseguir los objetivos no sólo es posible, sino indispensable tanto para los niños de la guardería como para los educandos del Grupo Scout Makarenko, en las palabras de la coordinadora de AFFAMIR:

“Los niños pueden liberar a los niños, los niños pueden hacer muchas cosas para los niños. Es cuestión de sensibilizarlos, llamar su atención sobre la difícil vida que llevan muchos niños del mundo... Lo que nos falta a los seres humanos no es fuerza, sino voluntad.”



miembros del Grupo Scout Makarenko

#### **d) Contenido de la ayuda**

##### Material pedagógico y didáctico

Juguetes  
Pelotas  
Cuadernos de colorear  
Cuadernos de caligrafía  
Cuadernos de cuentas  
Papel DINA-4 blanco  
Papel DINA-4 colores  
Cartulinas  
Lápices  
Rotuladores  
Varios (Tijeras, pegamento, chinchetas...)  
Plastilina

##### Equipamiento

Batas  
Ropa varia (jerseys, sudaderas, pantalones...)  
Sandalias de playa  
Mochilas  
Termos  
Fiambreras  
Sábanas y ropa de cama  
Toallas

##### Mobiliario y equipamiento de la guardería

1 Frigorífico  
1 Cocina de gas  
Máquinas de coser

##### Equipamiento tecnológico

1 Televisor  
1 Vídeo / DVD  
1 Radiocassette con CD  
Consumibles informáticos:  
    Cartuchos de tinta impresora  
    CDs grabables  
    Diskettes  
  
1 Fotocopiadora

## **4. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y RESULTADOS ESPERADOS**

### **a) Objetivos Generales**

Equipar y cubrir las necesidades de una guardería en un pueblo que carece de este tipo de instalaciones.

### **b) Objetivos Específicos**

- Realizar una campaña de sensibilización en el Barrio del Carmelo.
- Conseguir todo el material necesario partiendo de donaciones particulares o institucionales.
- Recaudar los fondos necesarios para efectuar el envío a Bamenda.
- Asentar las bases de planificación y actuación en un proyecto de cooperación internacional que sirva de motivación a otras asociaciones para llevar a cabo acciones similares.

### **c) Objetivos Pedagógicos**

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los derechos de la infancia, a través de un proyecto real que promueve la educación en la acción.
- Fomentar el trabajo en equipo para la consecución de un objetivo común que va más allá del propio interés.
- Detectar, analizar y criticar situaciones injustas en un entorno que es muy diferente al cercano y que requiere el conocimiento de su idiosincrasia particular.
- Potenciar los valores de la solidaridad, el servicio a la sociedad y el respeto a otras realidades mediante la profundización de cada aspecto.
- Promover la sostenibilidad desde la vertiente del reciclaje de aquello que no usamos por abundancia o rechazo y que sin embargo conserva su valor funcional.

#### d) Resultados esperados

- El pleno funcionamiento de la guardería.
- El inicio de una relación bilateral entre la guardería y el grupo scout Makarenko y consolidar unos lazos fraternales.
- Colaboración con otras entidades de Barcelona con la finalidad de compartir recursos, experiencias, voluntarios.
- La colaboración del entorno del Grupo Scout Makarenko y de los vecinos del barrio del Carmelo, a través de donaciones económicas o de material.
- La satisfacción personal y colectiva de los miembros implicados en el proyecto, gracias a la vivencia de una experiencia única que sin el esfuerzo común de todos y todas no se podría realizar, ya que **"con voluntad todo es posible"**.

### 5. BENEFICIARIOS

Entidad:	AFFAMIR
Responsable:	Céline Sika Magnéché Ndé
Cargo:	Coordinadora
Naturaleza Jurídica:	Organización no-gubernamental
Dirección:	BP 166 Bamenda-Camerún
Teléfono:	00 237 996 45 00
Web:	(en construcción)
e-mail:	affamircam@yahoo.fr



miembros de AFFAMIR

**a) Beneficiarios Principales:**

50 niños de edades comprendidas entre los 2 y 5 años.

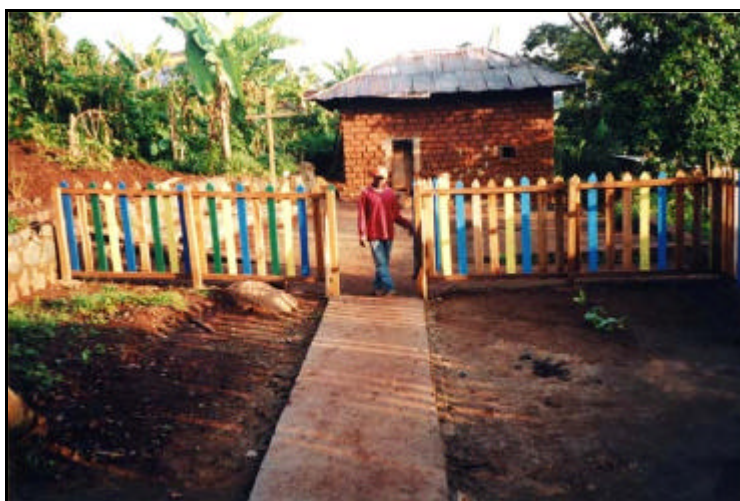
En los criterios de selección se ha requerido la pertenencia de los padres a AFFAMIR, para aprovechar todas las oportunidades que facilita la asociación.

**b) Beneficiarios Indirectos:**

Las familias de los niños, especialmente las madres.



Edificio de la guardería



Edificio de la guardería un mes despues

## 6. COORDINACIÓN DEL PROYECTO

Entidad:	Grupo Scout Makarenko
Responsable:	Miriam Aranda Martínez
Cargo:	Coordinadora del Grupo
CIF Entidad:	G 63014138
Naturaleza Jurídica:	Personalidad Jurídica Propia (Asociación Grupo Scout Makarenko)
Domicilio:	C/ Agudells, 37-45
CP:	08032
Localidad:	Barcelona
Teléfono:	676894107
Web:	<a href="http://www.gsmakarenko.org">www.gsmakarenko.org</a>
e-mail:	alerta@gsmakarenko.org

### Historia

El G.S.Makarenko se fundó en el año 1978. Desde entonces hasta ahora se ha trabajado cada sábado para cumplir el proyecto educativo y difundir los valores del escultismo.

Este año se celebra el 25 Aniversario del grupo y con este motivo se ha querido poner la mirada un poco más allá del entorno más cercano y comprometernos con una realidad que no por ser lejana deja de pertenecernos.

Queremos contribuir a la mejora del mundo con este proyecto de equipar una guardería en el pueblo de Bánsoa en Camerún. Éste será el primer proyecto internacional del grupo.

## **7. ENTIDADES PARTICIPANTES Y COLABORADORES**

Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona  
Consell Juventud Horta-Guinardó  
Espai Jove BocaNord  
Acció Escolta de Catalunya  
ASDE (Asociación de Scouts de España)  
NTA (Noves Tecnologies per a l'Àfrica)  
Fundación Dr. Trueta  
Comercio Justo  
Cooperantes Mar y Ángeles  
Radio El Carmelo  
Mercado Municipal de El Carmelo

## **8. ORGANIGRAMA DE EJECUCIÓN**

Coordinación	Elena Aranda
Comité Económico	M. Jesús Barrio
Comité Textil	M. Victoria Martínez
Comité Tecnológico	Oriol Tinoco
Comité Didáctico	Jaime Pérdigo
Comité Festejos	Rebeca Aranda
Comité Logístico	Raquel Pérez
	Lidia Guillén
Comité Transportista	José Miranda
	José Luis Valdelvira
Comité Relaciones Exteriores	Miriam Aranda
Comité RR.PP	
(Prensa, Imagen y difusión)	Onofre Rojo
Gestión administrativa	Sonia León
Servicios Auxiliares de Gestión	MARE Consultoría y Servicios

## 9. DURACION DEL PROYECTO, CALENDARIO Y ACTIVIDADES

### a) Duración del proyecto:

De septiembre de 2003 a marzo de 2004

### b) Calendario (Fechas destacadas):

- 18/10/03 Presentación del proyecto a los miembros del Grupo Scout Makarenko.
- 01/11/03 Fiesta de la *Castanyada* (presentación al barrio). Foro sobre la situación actual de Banska por las cooperantes Mar y Ángeles.
- 13/12/03 Aprovechando la Fiesta de la Independencia de Camerún (10 diciembre) se hará una fiesta abierta al barrio centrada en el país y sus costumbres e inauguración una exposición temática sobre el país.
- Diciembre Exposición sobre Camerún en el Espai Jove Boca Nord.
- 20/12/03 Pasarela Kinder's house (muestra de las batas confeccionadas y pase de modelos).
- 10/01/04 Maratón "la recta final" de recogida y empaquetamiento de material con barómetro cada hora.  
Apertura de huchas y recuento de la recaudación (aún quedan días para conseguir más donativos!).
- Enero 04 Envío material a Camerún.
- Marzo 04 Simposio "con voluntad todo es posible". Conclusiones sobre el proyecto.

### c) Relación de actividades:

ACTIVIDADES	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
Coordinación Barcelona-Camerún	X	X	X	X			
Agenda de contactos		X	X				
Creación del Equipo de Trabajo		X					
Reclutamiento de Voluntarios		X	X				
Campaña sensibilización		X	X	X			
Captación de Fondos		X	X	X	X		
Recopilación de Material		X	X	X	X		
Envío del material					X		
Seguimiento y evaluación					X	X	
Presentación Resultados Finales							X

#### 1. Coordinación Barcelona-Camerún

Contactos por correo electrónico con AFFAMIR sobre los pormenores del proyecto. Intercambio de información y documentación necesaria.

#### 2. Agenda de contactos

Reuniones con responsables administrativos de departamentos de Juventud del Ayuntamiento y la Generalitat, de Asociaciones Scouts, de ONGs y cooperantes para informar de la realización de las campañas de recogida y envío de material preescolar y solicitar su colaboración y apoyo. Se coordinarán todos los posibles recursos materiales y personales en alcanzar el objetivo.

#### 3. Creación del equipo de trabajo

Se formará el organigrama de personal según las aptitudes de cada voluntario, con un responsable al cargo. Se estimulará a los participantes a contribuir en la proposición de ideas e iniciativas y de plantear la mejor forma de llevarlas a cabo.

#### **4. Reclutamiento de Voluntarios**

Una vez fijado el programa de actividades se solicitarán voluntarios para hacer frente a cada uno de los objetivos de manera participativa.

#### **5. Campaña de sensibilización**

Se producirá material divulgativo-educativo de la campaña. Se montará una exposición fotográfica con la información recopilada durante las actividades propias del Grupo Scout, se darán charlas y se intentará contar con la aparición en emisoras de radio, TV locales e internet. Así mismo se realizará un documento videográfico de seguimiento de toda la campaña.

#### **6. Captación de fondos**

Junto con la campaña de sensibilización se irán distribuyendo "huchas" y realizando actividades donde puedan involucrarse las personas que quieran dar donativos. Se buscarán recursos institucionales y asociativos, así como de empresas privadas.

#### **7. Recopilación de material**

Se creará una infraestructura adecuada para la recepción del material que contemple la supervisión, organización, control y almacenamiento adecuado de cada partida. Se colocará todo en cajas y sistemas de embalaje adecuados para el transporte.

#### **8. Envío del material**

El coordinador de logística hará el seguimiento del material desde Barcelona al puerto de Douala y de allí a Bansóá. Junto a la coordinación de la guardería supervisará la entrega del material y ayudará en su colocación.

## **9. Seguimiento y evaluación**

La llegada del material coincidirá con la celebración de reuniones con los padres y madres de los alumnos de *Kinder's House*, con colectivos locales y políticos de la zona, donde se mostrará el vídeo realizado con los pormenores de la movilización para conseguir el equipamiento y envío del material de la guardería y que se vean a las personas involucradas (no como personas con nombre propio sino como seres humanos igual que ellos) y se sensibilicen del trabajo realizado sin que tengan la idea equivocada de que se trata de algo fácil de conseguir. A cambio se quiere recabar información de primera mano sobre la realidad de la infancia en Bansóa y el impacto que puede tener para la población local el establecimiento de una primera guardería en la zona.

## **10. Elaboración y presentación de los resultados finales**

Con los datos recogidos durante todo el proceso, se creará un simposio en el que en turnos de media hora cada uno de los grupos o personas implicados explicará su experiencia desde la perspectiva de su colaboración concreta: desde los castores del grupo, a los padres, los cooperantes que hayan viajado a Camerún, las asociaciones que hayan dado su soporte o las instituciones que hayan participado. Se cerrará el simposio con un foro de debate en el que se llegue a unas conclusiones globales que sirvan para redactar una memoria completa del proyecto que se entregará a cada una de las plataformas colaboradoras y especialmente al colectivo scout para que tengan una base de información para que se involucren por su cuenta en proyectos de cooperación.

## 11. PRESUPUESTO

### a) ENTRADAS

Donativo Grupo Scout Makarenko	300€
Recaudación donativos personales	300€
Recaudación Fiesta Independencia	500€
Recaudación sorteos y actividades	1.000€
Subvenciones	9.860€
<b>TOTAL</b>	<b>11.960€</b>

### b) SALIDAS

#### Material

2	Pelotas de fútbol	50€
10	Pelotas Plástico	20€
10	Pelotas de trapo	70€
300	Cuadernos colorear	600€
100	plastilina (diferentes colores)	75€
20	cajas rotuladores (24 colores)	60€

#### Textil

Tela para 50 batas	200€
--------------------	------

#### Otros artículos

50	termos	250€
50	fiambreras	100€
	Cocina	300€
	Frigorífico	600€

#### Tecnología

Recambios informáticos	150€
100 CD-RW	80€

100 Diskettes	35€
2 Regletas estabilizadoras de tensión	60€

Transporte, alojamiento y dietas

Transporte de contenedor Barcelona-Douala	3.000€
Tramites aduana Camerún + Transporte terrestre contenedor Douala- Bansóa	4.000€
Viaje Coordinador logística (ida y vuelta)	900€
Viaje Cooperante G.S.Makarenko (ida y vuelta)	900€

Campaña de sensibilización y difusión

Material imprenta	100€
Material actividades	60€
Exposición Camerún	200€
Fiesta de la independencia	120€
Gastos de gestión	30€

<b>TOTAL</b>	<b>11.960€</b>
--------------	----------------